

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Директор

Перфильева Е.А.



Рабочая образовательная программа
по предмету «Информатика»
для обучающихся 8 класса
(1 вариант АООП УО (ИН)
на 2023-2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы
Учитель: Дудолад И.Г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». (для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых обучающимся, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации обучающихся, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для детей задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому предмету.

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

1. Авторской программы по курсу информатики Л.Л.Босовой
2. Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018».
3. Программы факультатива “Информационная культура школьников в коррекционных классах VIII вида” Петровой И.Е.

4. Программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Цели:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- познакомиться с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- закреплять навыки работы с файлами и папками,

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с интеллектуальными нарушениями сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм",

"программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача предмета: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с интеллектуальными нарушениями выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Предмет «Информатика» введён в учебный план «Черновской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат VIII вида» с 7 класса, 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание учебного предмета

Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.

Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат..

Повторение (1 час)

Учебно-тематическое планирование

Компьютер как универсальное устройство для обработки информации – 6 ч.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel - 14 ч.

Обработка мультимедийной информации. Программа Power Point – 14 ч.

Повторение – 1 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (таблицами, текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- грамотно произносить названия клавиш. работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши, овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся должны знать/понимать:

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;

- программы Excel, Power Point;

уметь:

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять табличный редактор для набора, редактирования и форматирования простейших данных;
- создавать слайды в презентации, размещая различную информацию (картинки, звук, видео);
- создавать рисунок из нескольких фигур на одном слайде;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка «5» ставится обучающемуся с ментальными нарушениями, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся с ментальными нарушениями дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся с ментальными нарушениями частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться обучающемуся с ментальными нарушениями в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал обучающемуся с ментальными нарушениями.

Литература и материально-технические средства обучения

1. «Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
Учебник содержит необходимый теоретический материал. В данном учебнике имеются разделы: «Материал для любознательных», «Компьютерный практикум», «Терминологический словарь», «Справочные материалы».
2. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
3. «Электронный практикум» для 6-9 классов.
4. «Программа Графика» для 5-7 классов.

5. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
6. «Программа «Хвост» 5 класс.
7. Клавиатурный тренажер 5-9 классов
8. Видео уроки.
9. Презентации
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащегося.	Оборудование	Виды, формы контроля
1.	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	8 ч.				
	Техника безопасности при работе на ПК.	1 ч.		Просмотр фильма ТБ при работе за компьютером. Организация рабочего места. Разбор ситуационных задач. Обратить внимание обучающихся на возможное влияние компьютера на их здоровье.	Интерактивная доска	Устный опрос
2.	Информация, современные компьютерные технологии.	1 ч.		Информация, современные компьютерные технологии. История развития вычислительной техники.	Фильм	Ответы на вопросы
3.	Периферийное устройство - сканер.	1 ч.		Определение и назначение сканера. Классификация сканеров. Подключение сканера. Практическая работа.	Презентация	Ответы на вопросы.
4.	Сканирование рисунка	1 ч.		Алгоритм действий при сканировании информации. Настройка функций сканирования. Практическая работа: сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	Сканер, инструк. карта	Контроль за действиями
5.	Периферийное устройство - принтер.	1 ч.		Типы, назначение и принцип работы принтера. Подключение принтера. Настройки печати. Практическая работа	Презентация	Ответы на вопросы.
6.	Распечатка рисунка, небольшого текста	2 ч.		Подготовка документа к печати. Алгоритм действий при печати документа. Выборочная печать. Практическая работа	Презентация, принтер, инструк. карта	Контроль за действиями

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащегося.	Оборудование	Виды, формы контроля
7.	Итоговый урок.	1 ч.		Разгадывание кроссворда. Самостоятельная работа сканирование и печать документа		
Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место. Познавательные: анализировать полученную информацию, находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем обращаться за помощью и принимать помощь.						
8.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	15 ч.				
	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1 ч.		История автоматизации вычислений. Программа Excel и Calc OpenOffice/Интерфейс электронных таблиц (меню, инструменты, рабочее пространство-строка, столбец). Данные в ячейках. Практическая работа: запуск программы, установить формат ячейки.	Презентация	Ответы на вопросы.
9.	Действия: сложение и вычитание в программе Excel	1 ч.		Знаки арифметических действий. Создание простой формулы. Практическая работа: сложение нескольких чисел в одной ячейке, сложение чисел с помощью ссылок на ячейки.	Презентация, инструк. карты	Ответы на вопросы
10.	Решение практических задач и примеров	1 ч.		Практическая работа: быстрое суммирование чисел в строке или столбце, вычитание нескольких чисел в одной ячейке. Решение задачи.	Презентация, инструк. карты	Контроль за действиями. Практическая работа

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащегося.	Оборудование	Виды, формы контроля
11.	Встроенные функции	1 ч.		Категории функций. Основные функции (название, назначение, действие). Алгоритм ввода функции.	Презентация	Ответы на вопросы
12.	Встроенные функции. Практическая работа	1 ч.		Практическая работа нахождение минимума, максимума, среднего арифметического	Презентация	Контроль за действиями.
13.	Итоговый урок	1 ч.		Тест. Самостоятельная работа: сложение чисел с помощью ссылок на ячейки		Контроль за действиями.
14.	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	1 ч.		Инструмент сортировка данных. Варианты сортировки. Практическая работа: введение данных, распределение чисел в порядке возрастания и убывания.	Презентация	Контроль за действиями
15.	Сортировка. Расположение слов в алфавитном порядке.	1 ч.		Практическая работа: введение данных (фамилии), расположение слов в алфавитном порядке.	Презентация	Контроль за действиями
16.	Диаграммы в программе Excel.	1 ч.		Определение «диаграмма». Виды диаграмм. Элементы диаграмм.	Презентация.	Контроль за действиями.
17.	Практическая работа. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	1 ч.		Составить таблицу «Итоги четверти» (Таблица 2), заполнить ее данными. Вычислить средний балл по предметам с помощью мастера функций. Построить круговую диаграмму с отображением среднего балла по предметам	Презентация.	Контроль за действиями.
18.	Графики в программе Excel.	1 ч.		Повторение с использованием интерактивного плаката. Алгоритм построения графика функций. Практическая работа.	Презентация, инструк. карта	Контроль за действиями.
19.	Добавление изображения в документ Excel.	1 ч.		Способы вставки рисунка. Алгоритм вставки рисунка с компьютера, вставка рисунка из стокных изображений.	Презентация, инструк. карта	Контроль за действиями.

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащегося.	Оборудование	Виды, формы контроля
				Практическая работа		
20.	Самостоятельная работа Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	1 ч.		Самостоятельная работа Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	Презентация, инструк. карта	Контроль за действиями.
Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: применять табличный редактор для набора, редактирования и форматирования простейших данных; Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.						
21.	Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint Технология мультимедиа.	11 ч. 1 ч.		Термин «мультимедиа». Видео, звук, анимация, игры. Характерные черты технологии мультимедиа/ Применение технологии мультимедиа.	Видеоурок	Ответы на вопросы.
22.	Компьютерные презентации	1 ч.		Понятие «презентация». Компьютерные презентации Программы для создания презентаций. Показ презентаций	Презентация	Ответы на вопросы
23.	Итоговый урок	1 ч.		Тест. Самостоятельная работа: создание диаграммы в Excel/	Презентация, инструк. карта.	Контроль за действиями.
24.	Запуск программы PowerPoint.	1 ч.		Знакомство с интерфейсом программы. Работа по карточкам. Запустите программу. Элементы интерфейса. Режимы презентации. Демонстрация презентаций	Презентация.	Ответы на вопросы
25.	Слайды.	1 ч.		Работа с меню программы. Практическая создание слайдов.	Презентация, показ примеров	Практическая работа. Контроль

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащегося.	Оборудование	Виды, формы контроля
					использования.	за действиями.
26.	Работа с фигурами. Вкладка «Формат»	1 ч.		Инструменты для работы с фигурами. Практическая работа: создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	Презентация, показ примеров использования	Контроль за действиями
27.	Формат. Дизайн. Работа с клипами.	1 ч.		Оформление слайдов. Вставка видео на слайд. Практическая работа: создание слайдов с клипами.	Презентация, показ примеров использования	Контроль за действиями
28.	Картинки, фотографии и звук на слайде	1 ч.	с	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа: вставка рисунков и звуковых файлов.	Презентация, показ примеров использования	Контроль за действиями
29.	Работа с диаграммами, графиками.	1 ч.		Вкладка «Вставка» Создание диаграммы по инструкции. Практическая работа.	Презентация, показ примеров использования	Контроль за действиями
30.	Работа с текстом.	1 ч.		Надпись как фигура WordArt. Формат текста на слайде. Практическая работа.	Презентация, показ примеров использования	Контроль за действиями
31.	Итоговый урок за год	1 ч.		Тестовое задание. Самостоятельная работа: создать презентацию		Контроль за действиями.

Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные: работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши, знать название инструментов в программе PowerPoint, использовать имеющиеся в PowerPoint инструменты;

Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

